



Informace o rozvoji dítěte

INFORMOVÁNÍ ZÁKONNÉHO ZÁSTUPCE DÍTĚTE O MOŽNOSTECH JEHO DALŠÍHO ROZVOJE DO ZAHÁJENÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY

(Podle § 3a odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., škola při zápisu prokazatelně informuje zákonného zástupce dítěte o možnostech podpory jeho dalšího rozvoje do zahájení povinné školní docházky.)

Vážení rodiče,

vstup dítěte do prvního ročníku základní školy je důležitým krokem, který by mělo zvládnout s jistotou a bez zbytečných obtíží. Aby se vaše dítě lépe adaptovalo a úspěšně zvládlo školní nároky, je důležité vědět, jak mu s přípravou pomoci.

SEBEOBSLUHA

Dítě by mělo být schopné samostatně: Oblékat se a obouvat – svléknout a obléknout si oblečení, nazout si boty. Stolovat – jíst samostatně, správně používat příbor, nalít si nápoj, stolovat čistě, používat ubrousek. Dodržovat osobní hygienu – používat kapesník, vysmrkat se, umýt a osušit si ruce, používat toaletní papír a splachovací zařízení. Udržovat pořádek – posbírat a uklidit předměty a pomůcky na určené místo, připravit si školní pomůcky, srovnat hračky. Pečovat o své věci – udržovat v nich pořádek, starat se o ně.

ZRALOST SOCIÁLNÍ A CITOVÁ

Dítě by mělo být schopné: Emoční stability – při nezdaru zvládnout situaci bez výbuchů vzteku či nadměrného pláče. Spolupráce s vrstevníky – začlenit se do kolektivu, spolupracovat, být ohleduplné, počkat, vystřídat se, dohodnout se a pomáhat druhým. Respektovat autority – vnímat učitele jako autoritu a dodržovat jeho pokyny. Základních pravidel slušného chování – poprosit, poděkovat, pozdravit, chovat se vhodně na veřejnosti (např. v obchodě, u lékaře).

ŘEČ

Pro správný rozvoj řeči a bohatou slovní zásobu, která je klíčová pro úspěšnou školní docházku, je vhodné: Vyprávět si s dítětem zážitky a příběhy. Společně číst knihy a povídat si o nich. Učit se písničky, básničky a říkadla.

MOTORIKA

Hrubá motorika zahrnuje pohyby celého těla a velkých svalových skupin.

Jemná motorika se týká především pohybů ruky a malých svalových skupin.

Pro rozvoj hrubé motoriky je důležité dítěti poskytnout dostatek přirozeného pohybu a podporovat ho ve věku přiměřených sportovních aktivitách. Dítě by mělo umět: Udržet rovnováhu – stát rovně, zvládnout předklon, klek, sed a dřep. Pohybovat se koordinovaně – chodit vpřed, vzad, do stran, uběhnout určitou vzdálenost. Pracovat s míčem – chytat a házet míč. Rozvoj jemné motoriky lze podpořit různými aktivitami: Běžné činnosti – stolování, oblékání, hygienické dovednosti, pomoc v domácnosti. Hry a kreativní aktivity – skládání stavebnic, mozaik, navlékání korálků, modelování s modelínou nebo moduritem. Práce s papírem a nůžkami – skládání, trhání, stříhání, lepení. Manipulace s knihami a psacími potřebami – správné otáčení listů v knize, správný úchop tužky (dvěma prsty, třetí podložený s uvolněným zápěstím). Grafomotorické dovednosti – dítě by mělo zvládnout: Vybarvovat obrázky – většinou bez přetahování. Obtahovat a překreslovat tvary – křížek, kruh, trojúhelník, čtverec. Nakreslit základní grafomotorické prvky – čára, kruh, ovál, oblouk, vlnovka, spirála. Nakreslit jednoduché objekty – lidskou postavu, auto, dům, strom.

SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ

Pro rozvoj sluchového vnímání je vhodné: Číst dětem a povídat si o příbězích. Hrát zvukové hry – např. rozpoznávání zvuků z prostředí. Učit děti písničky, básničky, rozpočítadla a říkanky s pohybovým doprovodem. Procvičovat rýmy a slabiky – dítě by mělo umět: Rozložit slova na slabiky a naopak. Určit počet slabik ve slově. Určit první a poslední hlásku ve slově. Hrávat slovní hry, např.: „Slovní kopaná“ – hledání slov začínajících poslední hláskou předchozího slova. „Tichá pošta“ – procvičování přesného vnímání slov. Rozvíjet paměť – dítě by mělo umět: Složit jednoduché slovo z jednotlivých hlásek. Rozložit slovo na hlásky. Zapamatovat si delší větu nebo řadu nesouvisejících slov. Zapamatovat si krátkou báseň.

ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

Dítě v předškolním věku by mělo: Pojmenovat běžné barvy a postupně se učit rozlišovat i jejich odstíny. Skládat předměty a obrázky z několika částí. Doplnovat chybějící části na obrázku. Vyhledávat konkrétní věci na obrázku. Rozlišovat překrývající se obrázky a poznat změny mezi nimi. Zapamatovat si předložené obrázky a tvary. Jak zrakové vnímání rozvíjet? Paměťové hry – pexeso, loto, domino. Mozaiky a stavebnice – skládání podle předlohy. Puzzle – učení se skládat celek a rozkládat na části.

VNÍMÁNÍ PROSTORU

Dítě by mělo postupně chápat a aktivně používat základní prostorové pojmy: nahore – dole; vpředu – vzadu; vpravo – vlevo. Mělo by být schopno tyto směry pojmenovat a správně ukázat na vlastním těle. Mezi další důležité prostorové pojmy patří: Umístění v prostoru: na, do, v, před, za, nad, pod, vedle, mezi. Pořadí: hned za, hned před.

VNÍMÁNÍ ČASU

Dítě učíme orientovat se v čase pomocí běžných každodenních činností: Části dne: ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer. Dny v týdnu: přiřazování činností ke konkrétním dnům. Roční období: rozpoznávání změn v přírodě a běžných aktivit v jednotlivých ročních obdobích. Dále si s dětmi povídáme o časových pojmech, jako jsou: Časová posloupnost: nejdříve – později – naposled. Přítomnost a budoucnost: teď – zítra – pozítří.

ZÁKLADNÍ MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

Dítě si osvojuje základní matematické pojmy postupně: Porovnávání předmětů: malý – velký, dlouhý – krátký, málo – hodně, stejně, více – méně. Třídění předmětů: podle druhu (ovoce, zelenina, jídlo, oblečení), podle barvy, podle velikosti, podle tvaru. Chápání množství do šesti – rozpoznávání a přiřazování počtu předmětů k číslům. Jak rozvíjet matematické představy? Hry: „Člověče, nezlob se!“, domino, pexeso s čísly. Praktické činnosti: třídění a řazení předmětů podle různých kritérií.

PRACOVNÍ PŘEDPOKLADY A NÁVYKY

Dítě by mělo být vedeno k: Respektování pravidel – pochopení, že pravidla pomáhají vytvářet řád a usnadňují spolupráci. Samostatnosti – schopnost řešit jednoduché úkoly bez pomoci. Plnění drobných domácích povinností – například uklizení hraček, prostírání stolu, pomoc s oblékáním. Dokončování započaté činnosti – snaha úkol dokončit, než přejde k jiné aktivitě.

POZORNOST A SOUSTŘEDĚNÍ

Dítě by mělo být schopné: Soustředit se na činnost po dobu 10 až 15 minut. Pamatovat si krátké říkanky, básničky a písničky. Věnovat se zadaným úkolům a neodbíhat k jiným činnostem. Postupovat podle pokynů a dokončovat úkoly samostatně.

ORIENTACE V OKOLNÍM SVĚTĚ

Dítě by mělo být schopné: Orientovat se ve svém prostředí – doma, ve škole, ve školce. Spolehlivě se orientovat v blízkém okolí – vědět, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody a hřiště. Vědět, kam se obrátit v případě nouze. Běžné praktické činnosti: Vyřídit drobný vzkaz. Nakoupit a zaplatit v obchodě. Říci si o to, co potřebuje, ptát se na věci, kterým nerozumí. Umět telefonovat. Dbát o pořádek a čistotu. Samostatně se obsloužit a zvládat drobné úklidové práce. Pečovat o rostliny či drobná domácí zvířata. Chování v různých prostředích: Dítě by mělo vědět, jak se chovat: Doma, v mateřské škole, na veřejnosti. U lékaře, v divadle, v obchodě. Na chodníku, na ulici, při setkání s cizími lidmi. Bezpečnost a pravidla: Chovat se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti. Uvědomovat si možná nebezpečí. Dodržovat základní pravidla chování na ulici. Dávat pozor při přecházení. Rozumět světelné signalizaci.

DOMÁCÍ PŘÍPRAVA

Délka – domácí příprava prvňáčků by neměla trvat déle než 30 minut, výjimečně až 60 minut. Správné načasování – měla by probíhat v době, kdy je dítě nejvýkonnější. Přestávky a odpočinek – před přípravou je vhodná krátká pauza, která dítě uvolní, ale není fyzicky vyčerpávající.

Datum:

Podpis zákonného zástupce dítěte: